

Schoolondersteuningsprofiel



Basisschool Silvester-Bernadette
Dahliastraat 2
5701 ET Helmond
0492-523775
E admin@sil-ber.nl
www.sil-ber.nl

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 1

[Inhoudsopgave](#)

Inleiding	3
1 Algemene gegevens	4
1.1 Kengetallen leerlingpopulatie	5
1.2 Visie en missie	6
2 Basiskwaliteit van ons onderwijs	7
2.1 Basisondersteuning	7
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies	7
2.3 Interne deskundigheid	8
2.4 Externe deskundigheid	10
2.5 Opbrengstgericht en Passend Onderwijs	11
2.6 Onderwijsbehoefte	11
2.7 Procedure verwijzing SBO of SO	11
2.8 Communicatie met ouders	12
3 Arrangementen	12
3.1 Leer en ontwikkelingsondersteuning	12
3.2 Fysiek medische ondersteuning	14
3.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning	15
3.4 Ondersteuning in de thuissituatie	16
3.5 Randvoorwaarden	17
4 Conclusies en ambities	18
4.1 Conclusie	18
4.2 Ambitie	18
Ondertekening	19

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022

Inleiding

Voor u ligt het onderwijs ondersteuningsplan van basisschool Silvester-Bernadette. In dit ondersteuningsprofiel kunt u lezen aan welke ondersteuningsvragen wij kunnen voldoen en op welke wijze we daar vorm aan geven. Het helpt om te bepalen in hoeverre de mogelijkheden van onze school passen bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Als ouders hun kind aanmelden op onze school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de overweging of wij de onderwijsondersteuning kunnen bieden waaraan het kind behoefte heeft.

Daarnaast biedt dit document, gegevens m.b.t. de competenties waarover leerkrachten moeten beschikken om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals dat wordt beschreven. Het ondersteuningsprofiel brengt onze ambities in kaart als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor de keuzes die we maken als het gaat om scholing van onze medewerkers.

1 Algemene gegevens

De Silvester-Bernadetteschool ligt in Helmond-Oost en biedt onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar, uit deze én omringende wijken. Met ongeveer 350 leerlingen zijn we de samenleving in het klein, groot in kwaliteit en onderwijszorg. Ons doel is om kinderen met hoofd, hart en handen te laten leren en zich voortdurend samen te blijven ontwikkelen. Onze school heeft de katholieke identiteit. Christelijke waarden en normen zijn een leidraad bij ons werk. Een fijne sfeer en respect voor elkaar zijn daarbij belangrijke uitgangspunten. In onze groepen is veel aandacht voor verschillen en capaciteiten, interesses en werktempo en werken we in een goed voorbereide, gestructureerde omgeving met moderne methoden en middelen als digitale schoolborden en Chromebooks voor kinderen.

Onze kernwaarden:

Professionele leeromgeving

Leerlingen leren planmatig werken, met de leerkracht en met elkaar. We werken doelgericht en dagen leerlingen uit tot een actieve leerhouding: bijdragen aan

thema's, leervragen bedenken en leren reflecteren.

Betrokken

Door onze betrokkenheid bij de leerlingen en hun ouders, creëren we een warm pedagogisch klimaat. Eerst de relatie, dan de prestatie! We zorgen ervoor dat zowel kinderen als hun ouders zich gezien en gehoord voelen en gaan in dialoog om ontwikkeldoelen en voortgang te bespreken. Van ouders verwachten we ook een betrokken en ondersteunende houding om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

Samenwerkend

Samen leer je meer dan alleen en samen kom je verder. Dit geldt voor alle betrokkenen bij ons op school: leerlingen, leerkrachten en ouders. Regels en afspraken worden door iedereen nageleefd en in een sfeer van openheid en vertrouwen gaan we respectvol met elkaar en de omgeving om. Gesprekken over de ontwikkeling van kinderen voeren we met kind, ouders en leerkrachten samen. We praten mét elkaar i.p.v. over elkaar: *Samenscholen!*

Grensverleggend leren

Leerlingen worden op onze school voorbereid op vaardigheden die ze nodig hebben in de 21e eeuw. Zoals bijvoorbeeld kritisch en creatief denken, geduld, samenwerken, inlevings- en aanpassingsvermogen.

We gebruiken moderne methoden, werkvormen en onderwijsmiddelen om "Samenscholen" vorm te geven. Bewegen neemt daarbij een belangrijke plaats in: zowel tijdens de gymlessen, het buiten spelen als tussen de lessen door en tijdens de lessen!

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 4

Ambitieus

De lat ligt hoog m.b.t. de verwachtingen die we als teamleden van elkaar hebben en ook t.a.v. de mogelijkheden van leerlingen en de betrokkenheid en participatie van ouders.

Hoge verwachtingen leiden tot mooie resultaten. Samen halen we eruit wat erin zit!

Naast de 16 permanente groepen, hebben we op school 2 taalklassen, een TaalRijk-groep en 2 VindingRijk-groepen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafde kinderen. In de bovenbouw is ook een parttime groep actief voor leerlingen die graag praktijkgericht werkt en leert, PraktijkRijk. We bieden ook twee taalklassen voor ouders.

1.1 Kengetallen leerlingpopulatie

	18-19	19-20	20-21	21-22
Overzicht van aantal leerlingen op 01-10	357	356	346	

Aantal leerlingen dat in zorgteam besproken is	alle	alle alle
Dat een jaar extra nodig had	5	18 5
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	?	27
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0 0
Aantal leerlingen geplaatst op SO 0		1 0
Aantal leerlingen geplaatst op SBO 4		3* 4
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7	11 14
Ambulant begeleide leerlingen in de school	5	10 6

7²⁰ 22

Aantal gezinnen (kinderen) met begeleiding van een Gezins- en jongerencoach

Onze missie

Samenscholen met hoofd, hart en handen!

We vinden het belangrijk om met collega's, kinderen en ouders sámen een veilige, rijke en warme omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen op weg naar een gelukkige toekomst.

Onze visie

Wij zetten onze onderwijsvisie uiteen op levensbeschouwelijk gebied, de maatschappelijke identiteit, het pedagogisch klimaat en onze onderwijskundige doelen. Deze vier aspecten zijn sterk met elkaar verbonden en van elkaar afhankelijk.

Onze visie op onderwijs

Op de Silvester-Bernadette wordt op professionele wijze onderwijs gegeven. Dat betekent dat we ons onderwijs bij voortduring verbeteren door een aanpak die gestoeld is op de cyclus van toetsen - analyseren – plannen maken – plannen uitvoeren – evalueren – bijstellen. Die aanpak is van toepassing op elke leerling, op elke leerkracht en op de school als geheel. Daarnaast zijn klassenmanagement en klassenconsultatie door teamleiders & IB-ers ingevoerd als instrumenten om te werken aan professionalisering. Door goed klassenmanagement is er ruimte voor zorg en kunnen veel problemen worden voorkomen. De zorgondersteuning kent vele facetten, waaronder taalwerkplaatsen, VindingRijk, TaalRijk, PraktijkRijk, tutoren en ondersteuning door onderwijsassistenten. Basiszorg wordt in de klas door de eigen leerkracht verzorgd.

Ons onderwijs wordt gekenmerkt door een goed pedagogisch klimaat en is warm en puur. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen, ouders, leerkrachten en alle andere samenwerkingspartners serieus nemen, respectvol benaderen en aandacht geven. We zijn duidelijk in het aangeven van onze grenzen, mogelijkheden en verwachtingen. We werken met regels, afspraken en structuur waar alle betrokkenen zich aan houden. We hebben de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van leerlingen, ouders, leerkrachten en andere belanghebbenden hoog in het vaandel staan. Dat betekent dat we ervan uitgaan dat mensen eigen keuzes mogen en kunnen maken en ook de verantwoordelijkheid daarvoor dragen. Wij willen in ons onderwijs helpen die keuzes te leren maken.

Ons onderwijs heeft voor alle vakken een heldere en herkenbare lijn van groep 0/1 tot en met groep 8 wat betreft werkwijze, gedrag, verwachtingen, regels en afspraken, methoden etc. Die doorgaande lijn is gebaseerd op de einddoelstellingen voor het basisonderwijs en zijn vertaald in bouw- en groepsdoelen. Daarom meten we de prestaties van onze leerlingen geregeld, zetten die af tegen de landelijke normen en ondernemen alles wat binnen ons vermogen ligt om elke leerling het hoogst haalbare te laten presteren.

We bieden een rijk aanbod aan lesstof met een hoge prioriteit voor sociaal emotionele ontwikkeling, lezen en taal. We werken professioneel met methoden.

Ons onderwijs is ingericht volgens het jaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat we alle lesstof voor de basisschool hebben geordend en verdeeld over acht schooljaren. Afhankelijk van het aantal leerlingen hebben we meerdere klassen per leerjaar.

De groepsgrootte bedraagt gemiddeld over een aantal jaren 22 leerlingen.

2 Basiskwaliteit van ons onderwijs

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventie en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat basisschool Silvester-Bernadette hieraan doet.

2.1 Basisondersteuning

Tijdens het laatste inspectiebezoek (najaar 2018) heeft basisschool Silvester-Bernadette van de onderwijsinspectie de waardering “goed” verdiend. De leerprestaties en opbrengsten van de school zijn voldoende/goed volgens de inspectienorm. We streven naar en werken continu aan optimale ondersteuning en begeleiding voor de leerlingen. We zijn een lerende organisatie en streven ernaar elke dag een beetje beter te worden.

2.2 Preventieve en lichte curatieve interventies

Dit aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners.

- We kunnen vroegtijdige signalering van leer-, opgroei en opvoedproblemen oppakken, in samenwerking met Sociale teams Helmond en eventuele andere externe betrokkenen.
- We hebben een goed aanbod en goede aanpak voor leerlingen met lees en/of spellingsproblemen of dyslexie. We verwijzen hiervoor naar ons protocol Ernstige leesproblemen en dyslexie. De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus met betrekking tot de behandeling van kinderen met dyslexie.
- We hebben een goed aanbod en goede aanpak voor leerlingen met een rekenprobleem of dyscalculie. We werken met het protocol ernstige rekenproblemen. (zie protocol EED) Vastgestelde diagnoses dyscalculie zijn nauwelijks aanwezig. We hebben een gecertificeerde rekenspecialist en we maken gebruik van onderzoeksbureaus met betrekking tot onderzoek dyscalculie.
- Voor kinderen met een intelligentie lager dan 80 bespreken we in het interne ondersteuningsteam of wij dit kind het juiste aanbod kunnen bieden. Dit kan per kind verschillen. Vanaf groep 5, wordt indien nodig, een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Een OPP in de groepen 1-4 behoort tot de mogelijkheden, maar vormt op dit moment nog een uitzondering. Voor leerlingen van de groepen (7 en) 8 met een OPP die gebaat zijn bij praktische ondersteuning is PraktijkRijk in bedrijf.
- Voor meer-en hoogbegaafde leerlingen bieden we binnen het onderwijsplan verrijking en verdieping. Zie hiervoor het protocol Meer en hoogbegaafdheid. Daarnaast werken deze leerlingen wekelijks (groepsoverstijgend) in VindingRijk.
- We hebben en werken met een protocol voor medisch handelen.
- We beschikken over een orthotheek.
- De leerkrachten werken actief aan een veilig pedagogisch klimaat.
- Op basisschool Silvester-Bernadette werken we met een anti-pestprotocol en de M5 anti-pestaanpak. De anti-pestcoördinator/gedragsspecialist/IB'er coördineert dit

geheel.

- In groep 2 en 3 maken leerlingen gebruik van de Taalklas, ze krijgen drie dagdelen per week in een kleine setting een intensief taalaanbod.

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 7

- In groep 7 maken de leerlingen gebruik van de Topklas (TaalRijk). Zij werken 8-10 uur per week verdeeld over 3 dagen, voor een deel tijdens en voor een deel buiten schooltijd met een intensief taalaanbod zodat zij hun potentie richting het VO ook echt kunnen benutten. De selectie hiervoor vindt plaats op basis van vastgestelde criteria en plaatsing gebeurt in overleg met de ouders.

2.3 Interne deskundigheid

Op onze school hebben diverse teamleden zich gespecialiseerd. Zo is er een vakleerkracht gym, gedragspecialisten, rekenspecialisten, taal/leesspecialisten, ICT specialisten, specialisten meer- en hoogbegaafdheid en een specialist onderwijsontwikkeling. Zij nemen vanuit hun eigen rol en deskundigheid diverse taken op zich. Daarnaast zijn er drie intern begeleiders werkzaam op basisschool Silvester-Bernadette. Zij zijn medeverantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau. De continuïteit van de zorg wordt gewaarborgd door cyclische aanpak. Op groepsniveau worden tweemaal per jaar opbrengstgerichte groepsbesprekingen gehouden met de intern begeleider en/of teamleider. In de groepsbespreking worden de onderwijsplannen en didactische groepsoverzichten kritisch besproken en evt. nuances aangebracht op leerstofaanbod en/of aanpassingen gedaan op zaken als instructie, klassenmanagement, zelfstandigheid en werkhouding. Tevens worden in deze besprekingen individuele leerlingen gesignaleerd die meer zorg/ondersteuning behoeven. Dit kunnen leerlingen zijn met een dusdanig hoog of laag leerrendement, dat zij geen aansluiting vinden bij het leerstofaanbod in de klas en/of leerlingen die een meer uitgebreide onderwijsbehoefte hebben voor hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Naast de besprekingen op groepsniveau voeren de intern begeleiders en de teamleiders klassenbezoeken uit om de leerkracht te ondersteunen/coachen in professionalisering ten aanzien van handelingsgericht werken, klassenmanagement, didactiek en pedagogische aanpak. Binnen het onderwijsleerproces gaan we uit van verschillen tussen leerlingen en hun niveau en zoeken evt. ook naar overeenkomsten. Dit doen we op leerstof en op sociaal emotioneel gebied.

De doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 vormt een belangrijke basis ten aanzien van leerstof, pedagogisch klimaat en sociale vaardigheden.

We streven ernaar om onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn te laten volgen. De onderwijskundige visie zoals beschreven in hoofdstuk 1 en de verschillen tussen de leerlingen vragen een duidelijke structuur, doelmatig klassenmanagement, rust en orde, duidelijke interactie, werken via Expliciete Directe Instructie (EDI) en planmatig handelen. Samen met het managementteam, intern begeleiders en diverse vakcoördinatoren worden de opbrengsten op school- en groepsniveau bekeken en samen met het team besproken. Er is een zorgstructuur met interne deskundigheid in de school om interventies te plegen. In dit document leest u op welke manier de school dit heeft georganiseerd een met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Het interne ondersteuningsteam vindt met enige regelmaat plaats. Hierin vindt er intern overleg plaats tussen het managementteam en de IB'ers. Tijdens dit overleg wordt o.a. de

signalering en ondersteuning van leerlingen en gezinnen besproken. Ook vindt overleg op beleidsniveau plaats. Onderdelen hiervan komen terug tijdens diverse overleggen, zoals teambijeenkomsten of het overleg tussen MT en IB.

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 8

Daarnaast is er, om een doorgaande lijn te waarborgen van voorschool naar vroegschool regelmatig overleg tussen manager, teamleider en/of intern begeleider van de onderbouw van de Silvester-Bernadette, de pedagogisch medewerkers en de locatieleider van Spring en het Kasteeltje. Er is een locatie-plan vanuit VVE aanwezig, waarin jaarlijks gezamenlijke actiepunten worden opgesteld.

Dyslexie

Voor het goed volgen van het leesonderwijs volgen wij het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'. Ter preventie van leesproblemen en dyslexie wordt veel geïnvesteerd in goed leesonderwijs in de klas en werken een aantal leerlingen in de groepen 3 en 4 onder begeleiding van een tutor met het programma Bouw.

Dat betekent dat er gedurende het (voorbereidend) technisch leesonderwijs verschillende meetmomenten zijn waarin we de vorderingen van de leerlingen bekijken. We werken op onze school met verschillende remediërende lesprogramma's waarmee kinderen een bepaalde periode intensief aan de slag gaat met het leesonderwijs. (zie onderwijsplan lezen) Als blijkt dat de hulp onvoldoende resultaat geeft, kan er een dyslexie onderzoek worden aangevraagd. In overleg met leerkracht, ouders en de intern begeleider zal het onderzoek door een externe instantie worden afgenomen (mogelijk bekostigd door de gemeente). De behandeling van dyslexie kan bij ons op school plaatsvinden. We verwijzen naar ons protocol leesproblemen en dyslexie. Vanaf groep 5 wordt het programma Readspeaker ingezet om kinderen te ondersteunen bij leesproblemen.

Sociaal-emotionele ondersteuning

Met ons pedagogisch handelen willen we het (positief) zelfbeeld en het zelfvertrouwen van de leerlingen vergroten.

- Competentie: geloof en plezier in eigen kunnen
- Relatie: het gevoel dat anderen je waarderen en met je om willen gaan
- Autonomie: het gevoel dat je iets kunt ondernemen, zonder dat anderen je helpen.

Het pedagogisch handelen van de teamleden richt zich zoveel mogelijk op het vervullen van genoemde basisbehoeften.

De sociaal emotionele ontwikkeling (SEL) is van groot belang om te komen tot cognitieve ontwikkeling. Het is het recht van ieder kind zich op school veilig en gewaardeerd te voelen. Voor de sociaal emotionele vorming werken we vanuit diverse bronnen, zoals coöperatief leren, de methode 'Leefstijl', anti-pestprogramma M5. Mede afhankelijk van de actualiteit worden onderwerpen besproken.

Voor de groepen 1-2 wordt, net als in de voorschoolse voorzieningen, het observatie- en registratiesysteem Kijk! gebruikt. Dit systeem volgt de ontwikkeling van kleuters. Naast de didactische ontwikkeling wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd. In de groepen 3-8 wordt Zien ingevuld. We gebruiken de leerkrachtvragenlijst en de Zien! leerlingvragenlijsten. Deze lijsten vullen we twee maal per schooljaar in om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

Signalen en zorgen vanuit observaties door leerkrachten en/of ouders worden besproken met de IB'er/gedragsspecialist.

Verantwoordelijkheid

Het omgaan met elkaar op basisschool Silvester-Bernadette is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, team en ouders. Wanneer zich problemen voordoen op sociaal emotioneel gebied is het van belang dat de leerkracht in samenspraak met de ouders het kind zo goed mogelijk begeleidt. We vinden het belangrijk dat ook collega-leerkrachten hiervan op de hoogte worden gehouden. In de school en op het schoolplein kunnen collega's

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 9

ondersteunend werken. Hetzij door observaties, hetzij door interventies, een grapje of een complimentje. Het is van belang dat een leerkracht zijn/haar zorgen over individuele kinderen of over de groep kan delen met collega's en hen eventueel te betrekken. Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht om ouders van plaag- en pestgedrag van leerlingen op de hoogte te stellen. Ook de intern begeleider, gedragspecialist en schoolleiding worden indien nodig betrokken.

Het veiligheidsplan binnen school heeft blijvend onze aandacht.

Overgang Primair Onderwijs-Voortgezet Onderwijs

Vanaf groep 1 t/m 8 worden de resultaten van de kinderen gevolgd door o.a. de onafhankelijke toetsen van het CITO LOVS en de Adit in groep 7. Vanaf groep 7 vindt er een eerste oriëntatie plaats op de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs. Bij de gesprekken die gevoerd worden in groep 7 en 8 wordt eerst een voorlopig, dan een definitief schooladvies uitgebracht. Het definitieve advies vindt plaats in groep 8, dit gebeurt voor de Eindtoets. Ook zien we in een warme overdracht naar het Voortgezet Onderwijs een grote meerwaarde. Voor een verdere uitwerking van onze overgangsprocedure PO-VO verwijzen we naar het protocol 'Advisering VO'. Ook de heroverweging die mogelijk is na het maken van de Eindtoets is hierin opgenomen.

De school werkt met het OSO systeem om informatie over te dragen naar het VO. We hanteren een traject op maat voor leerlingen die iets extra's nodig hebben.

2.4 Externe deskundigheid

Als wij de hulpvraag van een kind niet intern kunnen oplossen, wordt deze leerling besproken met een deskundige buiten school. We werken veel samen met externe partners en kijken kritisch en wegen zorgvuldig af waar we hulp inkopen.

Als de school gebruik maakt van deskundigheid buiten de school, dan spelen ouders in dit proces een belangrijke rol. Samen met school bespreken we welke vervolgstapen worden uitgezet en vindt er terugkoppeling plaats op vooraf geplande momenten. De leerkracht en intern begeleider leggen ontwikkeling en afspraken vast in het leerling dossier.

De school heeft contact met verschillende deskundigen:

- Diverse onderzoeksinstanties: Deze instanties bieden op allerlei gebieden ondersteuning aan, zoals observaties op leerling- en groepsniveau door een begeleider, het uitvoeren van een capaciteitenonderzoek of een meer uitgebreid onderzoek.
- Jeugdgezondheidszorg GGD: Tijdens de basisschoolperiode komen de leerlingen in groep 2 en in groep 7 in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Het team Jeugdgezondheidszorg besteedt aandacht aan de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkelingsfase ligt de nadruk telkens op andere gezondheidsaspecten, zoals groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook schoolverzuim en gedrag. Bij een onderzoek worden de resultaten na goedkeuring van de ouders besproken met

de school. Indien nodig kan de school ook in de andere groepen een beroep doen op de GGD en kunnen kinderen worden opgeroepen.

- Overige instanties waar de school mee samenwerkt, afhankelijk van de situatie van de leerling, zijn o.a.: logopedisten, Sociale teams, De Zorgboog, Homestart, de leerplichtambtenaar, medisch kinderdagverblijf (MKD), SSOE (Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven), MEE, Integrale Vroeghulp, GGZ, HerlaarhofZuiderbos,

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 10

de Mikkkel, Boddaertcentrum Helmond, combinatie Jeugdzorg, Veilig thuis, wijkagenten, JIBB+, LEV groep, collega scholen (BO-S(B)O-VO-VSO) en specialisten samenwerkingsverband.

2.5 Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Op school werken we met opbrengstgericht Passend Onderwijs. Dit wil zeggen dat er op een andere manier kijken naar ons onderwijsaanbod. Onderwijs is passend geweest als de leerkracht aan de onderwijsbehoefte van de kinderen heeft kunnen voldoen. We kijken naar de leerstofbeheersing, de betrokkenheid en de mate van vaardigheidsgroei. Voorheen werkten we met groepsplannen, nu werken we met onderwijsplannen waarbij we uitgaan vanuit de middenmoot van de groep. Deze basisaanpak, eventueel op maat gemaakt voor de groep, vormt het uitgangspunt van ons onderwijs, met daarnaast een verrijkte en een intensieve aanpak.

Voor meer informatie en de zes uitgangspunten verwijzen we u naar <https://helderonderwijsadvies.nl/focus-po-op-de-werkvloer/>

2.6 Onderwijsbehoefte

De leerkracht volgt de leerling op sociaal-emotioneel en didactisch gebied en volgt de ontwikkeling van de leerling door observatie en toetsing. We gebruiken hiervoor methode-gebonden toetsen en LOVS CITO. De afname van zowel de methode als de LOVS CITO toetsen zijn opgenomen in de jaarplanning per groep en in de toetskalender. Het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen volgen we met Kijk! en Zien! De analyses van toets- en observatiegegevens worden gebruikt om het vervolgaanbod aan te passen.

2.7 Speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO)

In sommige gevallen is de behoefte aan zorg van een leerling zo specialistisch dat wij als basisschool daar niet in kunnen voorzien. Een leerling komt dan beter tot zijn recht op een speciaal daartoe uitgeruste school. Dit kan een vorm van speciaal onderwijs zijn, zogenaamd Speciaal Basis Onderwijs, maar het kan ook een 'andere' basisschool zijn in de buurt die zich speciaal heeft toegelegd op het verlenen van die specifieke vorm van zorg/ondersteuning. Ook een speciaal arrangement waarbij wordt samengewerkt met de school voor Speciaal(Basis)Onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Een dergelijke keuze wordt gemaakt samen met de ouders. Als er een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) nodig is, moet een "toelaatbaarheidsverklaring" (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Voor uitgebreide en actuele informatie, evenals de benodigde documenten verwijzen wij naar de website www.swv-peelland.nl

2.8 Communicatie met ouders

Goed contact met ouders vinden wij als school van groot belang. We zien ouders als partners om samen zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte van het kind. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen op het gebied van hun eigen kind en door samen te werken kunnen we veel bereiken. Er zijn gedurende het schooljaar diverse (geplande) activiteiten waar ouders voor worden uitgenodigd of zich voor kunnen inschrijven: informatiebijeenkomst

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 11

nieuwe schooljaar, nieuw(school)jaarsreceptie, ouder-kind-leerkracht gesprekken, informatie voortgezet onderwijs groep 7 en 8, voortgangsgesprekken rondom handelingsplannen of OPP's.

Daarnaast vinden er tussentijdse gesprekken plaats op verzoek van de leerkracht of de ouders. Voor ouders is het eerste aanspreekpunt de leerkracht, maar indien gewenst kunnen ouders altijd een afspraak maken met de intern begeleiders, teamleider of directeur-bestuurder.

Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding. De school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

3 Arrangementen

Als we het hebben over extra ondersteuning aan leerlingen dan gaat het om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze arrangementen zijn al dan niet structureel onderdeel van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking.

3.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die cognitief iets anders nodig hebben dan het basisaanbod	<u>Deskundigheid:</u> De school heeft ervaring opgedaan in het werken met kinderen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken. De school kan werken met aangepaste leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven. Indien noodzakelijk kan een externe onderwijsadviseur ingeschakeld worden. We hebben regelmatig een orthopedagoog in school om onderzoeken uit te voeren of voor ondersteuning en advies.

	<p><u>Aandacht en tijd:</u> Op de Silvester-Bernadette is de gemiddelde groepsgrootte ongeveer 22 leerlingen. De groep die met een leerkracht werkt is regelmatig kleiner dan 22, doordat onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, gespecialiseerde leerkrachten en stagiaires met groepjes buiten de groep werken. School heeft beperkte mogelijkheid om leerlingen met een individuele leerlijn te begeleiden. Hoe deze begeleiding eruit ziet, zal in gesprek met school, ouders en eventuele externen verder uitgewerkt worden. Steeds zal gekeken worden of de school kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.</p>
	<p><u>Voorzieningen:</u> Alle leerkrachten werken met: - model Expliciete Directe Instructie - Coöperatief leren - ondersteuning, ook voor (hoog)begaafde leerlingen - VindingRijk, PraktijkRijk, Taalklassen en TaalRijk</p>

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 12

	<p>- inzet van schriftelijke en digitale middelen: software, deels inzet devices</p>
	<p><u>Gebouw:</u> - Het schoolgebouw heeft prikkelarme werkplekken; het is afhankelijk van het vermogen van kinderen om zelfstandig te kunnen werken of ze hiervan gebruik kunnen worden. - Er zijn diverse spreekkamers waar gewerkt kan worden. - We werken met onze leerlingen in ruime klaslokalen, werkzolders en werkplekken op de gang. - Er is een bibliotheek op school en een bieb in de klassen. -De school beschikt over een eigen gymzaal, waardoor er weinig leertijd verloren gaat.</p>

Samenwerking:

- De school werkt samen met diverse onderzoek instanties die orthopedagogische adviezen geven om het onderwijsaanbod zoveel mogelijk passend te maken voor de leerling.
- verschillende netwerken: zoals eenpitters overleg, overleg SWV, gemeentelijk overleg,

samenwerkingspartners, AC PO-VO etc.
 -ambulante begeleiders die leerkrachten handvatten
 bieden in geval van bijzondere ondersteuning ten
behoefte van kinderen.

Ontwikkelingsperspectief

Voor een leerling die pedagogisch of didactisch uitvalt of stagneert in zijn/haar ontwikkeling, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het gaat dan om leerlingen die mogelijk in aanmerking zouden komen voor een plaatsing op het S(B)O, leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en leerlingen die wellicht uitstromen naar het Praktijkonderwijs (PrO) alsmede in aanmerking komen voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO). De school maakt inzichtelijk aan betrokkenen (school, ouders en leerling) welke doelen lange, middellange en korte termijn worden nagestreefd.. Het doel van een OPP is om het onderwijsaanbod met en voor een leerling te plannen zodat de leerling zich optimaal ontwikkelt. De school moet aan de hand van het OPP kunnen verantwoorden wat de resultaten en leerwinsten zijn en dat er bij de leerling uitgehaald wordt wat er in zit. Het OPP wordt gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau. Als het instroomniveau wordt verbonden met het verwachte uitstroomniveau ontstaat een prognose/ontwikkelingslijn. Door middel van het stellen van tussendoelen en het op gezette tijden evalueren daarvan wordt de ontwikkeling gevolgd en wordt het OPP minimaal twee maal per jaar bijgesteld. Een OPP wordt opgesteld door de leerkracht samen met de intern begeleider. De intern begeleider heeft hierin de regie en maakt indien nodig gebruik van externe expertise voor beoordeling van het OPP. In het hele proces worden leerling en ouders nauw betrokken en geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Voor een verdere uitleg van het OPP verwijzen we naar het protocol Ontwikkelingsperspectief.

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 13

(Hoog)begaafde leerlingen

Voor leerlingen die opvallen aan de bovenkant zijn diverse differentiatiemogelijkheden voor handen. De leerkracht streeft naar het aanpassen van de onderwijstijd, onderwijsleerinhoud, hoeveelheid te maken stof en stemt de instructie hierop af. De leerkrachten kunnen gebruik maken van diverse materialen ten behoeve van extra uitdaging. Streven is om die leerlingen zoveel mogelijk in de klas te voorzien in hun behoeften. Op onze school zijn ook twee VindingRijk groepen (parttime) in bedrijf waar ontwikkelingsgelijken elkaar ontmoeten en groepsoverstijgend aan uitdagingen en executieve functies werken.

3.2 Fysiek medische ondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen met licht motorische beperking, spraak taalachterstand, voor leerlingen die slechthorend zijn en voor	<u>Deskundigheid:</u> De school heeft ervaring met: <ul style="list-style-type: none"> - Het werken met kinderen met een lichte spraak taalstoornis. - Het werken met leerlingen met een licht motorische beperking. - Het werken met een leerling met een licht

medische ondersteuning.	auditieve beperking.
	<p><u>Aandacht en tijd:</u> Leerkrachten en Intern begeleiders kunnen met behulp van een ambulante begeleider het onderwijs afstemmen op bovenstaande beperkingen. Ook kan de leerling binnen of buiten de groep werken met een onderwijssteuner. Deze medewerkers hebben kennis en ervaring op de diverse gebieden. We bieden op onze school ruimte voor een logopedist. Deze geeft de leerkrachten adviezen voor het werken in de groep en geeft ouders desgewenst advies tijdens het maandelijkse inloopspreekuur.</p>
	<p><u>Voorzieningen:</u> We gebruiken speciale materialen die leerlingen helpen ten behoeve van concentratieproblemen en motoriek.</p>
	<p><u>Gebouw:</u> - Het schoolgebouw heeft een invalidentoilet, een lift en er zijn douches aanwezig. - Gymzaal en kleutergymzaal. - Er zijn brede gangen in het schoolgebouw.</p>
	<p><u>Samenwerking:</u> - De school werkt samen met diverse begeleiders van de expertisecentra, logopedisten, audiologisch centrum, fysiotherapeuten, speltherapeuten en met verpleegkundige van GGD en Jibb+</p>

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 14

3.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een orthopedagogisch aanbod op individueel niveau.	<p><u>Deskundigheid:</u> - De school heeft ervaring in het werken met een stoornis in het Autistisch Spectrum en kinderen met een aandachtstekortstoornis (ADHD/ADD) - Gedragsspecialisten in de school. - Meerdere leerkrachten hebben de master SEN gevolgd.</p>

	<p><u>Aandacht en tijd:</u> Op teamniveau het bespreken van sociaal gedrag met interne en externe deskundigen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een leerling kan tijdelijk de groep verlaten om te werken met een onderwijsondersteuner. - We bieden ruimte op onze school voor een externe deskundigen om te werken met leerlingen op school.
	<p><u>Voorzieningen:</u> Strategieën en materialen gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aanbrengen van structuur -het leren accepteren van en het omgaan met de stoornis/gedragsproblemen -tegemoet komen aan bewegingsdrang -inzet van ondersteunende middelen zoals een time-timer in elke klas, tangles, visuele ondersteuning, wiebelkussen, koptelefoon, kantoortje. -time-out regeling volgens anti-pestprotocol en getrapte time out. <p>Deze interventies richten zich op:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conflictbeheersing -emotie-regulatie -voorkomen van pestgedrag -groepsvorming.
	<p><u>Gebouw:</u> De school voorziet in:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lichte ruime lokalen -aula -diverse spreekkamers -kantoren directie -teamkamer -gymzaal en speelzaal -afgesloten speelplaats met gevarieerde speelmogelijkheden.

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 15

	<p><u>Samenwerking:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De school werkt samen met diverse experts en begeleiders van de expertisecentra, diverse hulpverleners. Diverse trainingen vanuit de LEV-groep, onder andere Sociale Vaardigheidstraining, training omgaan met gescheiden ouders, training voor leerlingen met faalangst.
--	---

3.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Arrangement	Invulling
De school heeft een nauwe samenwerking voor signalering en verwijzing naar hulpverlening in de thuissituatie.	<u>Deskundigheid:</u> <ul style="list-style-type: none"> - De school heeft ruime ervaring in het begeleiden van ouders en leerlingen naar hulpverlenende instanties.
	<u>Aandacht en tijd:</u> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten, intern begeleiders, onderwijsonder steuners en het managementteam voeren pedagogische gesprekken met individuele leerlingen en ouders. - Er zijn gezins- en jongerencoaches. Deze hebben samen met de school een signalerende en coördinerende rol in de hulp in thuissituaties. Ook voert de hulpverlener waar nodig individuele gesprekken met kinderen - Er is een protocol meldcode. - Er is een protocol echtscheiding. - Er is een protocol rouwverwerking. - Leerkrachten en intern begeleiders weten welke stappen ondernomen moeten worden in het geval van echtscheiding en overlijden.
	<u>Voorzieningen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt ruimte en tijd gecreëerd voor pedagogische gesprekken. - De mogelijkheid bestaat kinderen aan te melden voor diverse trainingen, waaronder een Sociale Vaardigheidstraining. - inloop,koffie uurtje en Taalklas voor ouders. - Lees- en reken café's voor ouder en kind (groepen 3 en 4). - Huiswerkbegeleiding. - Werkgroep partnerschap school-ouders - Enkele collega's kunnen tolken (Pools/Marokkaans)
	<u>Gebouw:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Het gebouw voorziet in ruimtes waar gesprekken en of behandelingen (uit)gewerkt kunnen worden.

	<p><u>Samenwerking:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De school werkt nauw samen met diverse wijk instanties, de wijkagent, GGD, BJZ, Sociale Teams Helmond en betrokken begeleiders binnen een gezin.
--	--

3.5 Randvoorwaarden

We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot de eigen mogelijkheden op school, er twijfels rijzen of wij wel goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Of wij als basisschool het onderwijs voor elke individuele leerling passend kunnen maken, is van meerdere voorwaarden afhankelijk.

Ten aanzien van de leerling:

- * de capaciteit en de leerbaarheid;
- * de motivatie en inzet;

*de bereidheid en de mogelijkheden van ondersteuning in de thuissituatie; *het competentiegevoel;

*het welbevinden en de veiligheid.

Ten aanzien van de school:

*de veiligheid van de groep en de leerkrachten;

- * de handelingsvaardigheden van de leerkrachten;
- * de beschikbare middelen en organisatievormen;
- * het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep en/of de groepsgrootte;
- * evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- * het gebouw- en de materiële situatie van de school.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, daar wij denken dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan begeleiding en ondersteuning én dat wat wij kunnen bieden (ook met extra hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten.

Vanuit onze zorgplicht Passend Onderwijs nemen we onze verantwoordelijkheid om te zoeken naar een passende plek. Dit doen we in overleg met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het beleidsdocument 'schorsing en verwijdering'.

4 Conclusie en ambities

4.1 Conclusie

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden voor de leerlingen. Op basis van de inspectie-normen concluderen we dat basisschool Silvester-Bernadette voldoet aan de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie hieraan stelt. We streven continu naar optimale ontwikkelingskansen met elkaar voor elk kind. We zien toename in diversiteit van (onderwijs)ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dat vraagt enerzijds extra kennis, vaardigheden en inzet van extra mensen op school en anderzijds ook extra investering door afstemming en overleg met leerlingen, ouders en externen.

4.2 Ambitie

Inclusiever: kinderen zoveel mogelijk thuis nabij te laten groeien.
Door de forse toename van ondersteuningsbehoeften (bij leerlingen en ouders) hebben we daar extra handen bij nodig en versterking van de samenwerking met jeugd(gezondheids)zorg-partners.

**Basisschool Silvester-Bernadette
Samenscholen met hoofd, hart en handen.**

Ondertekening:

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum:

Plaats: Helmond

Handtekening MR:

en vastgesteld door directeur/bestuurder:

Datum:

Plaats: Helmond

Handtekening directeur/bestuurder:

Schoolondersteuningsprofiel basisschool Silvester-Bernadette maart 2022 20

